

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения Совета родителей  
МОУ детского сада № 265  
Протокол от 30.08.2023 № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детским садом № 265

Н.А. Рапшевская

Введено в действие  
Приказ № 100 от 30.08.2023

**Рабочая программа психологического сопровождения  
образовательного процесса на 2023-2024 учебный год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 265 Кировского района Волгограда»  
(наименование образовательной организации)

Разработчик:

Педагог – психолог Ткаченко Людмила Эдуардовна

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Нормативно правовые документы федерального уровня.....	3
1.3. Цели деятельности педагога-психолога	
1.4. Задачи деятельности педагога-психолога.....	4
1.5. Принципы программы.	
1.6. Возрастные особенности детей .....	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	9
2.2. Оформление документации педагога-психолога.	
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	12
2.4. Сфера взаимодействия педагога-психолога.....	13
2.5. Список литературы .....	15

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. Каждый день перед ним раскрывается мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Взрослый выступает для него в качестве эталона для подражания, выступает связующим звеном между ребенком и его окружающей его действительности. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд, но и социализацию всех его психических проявлений.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в ДОУ.

### **1.2. Нормативно правовые документы федерального уровня**

- РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Необходимым условием реализации ФГОС становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

- Приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г.№1155 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

- Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Инструктивно — методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Общее количество групп – 6, из них 1 группа – компенсирующей направленности.

### **1.3. Цели деятельности педагога-психолога:**

– охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания условий для достижения ими личностных образовательных результатов.

— содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

— формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников.

### **1.4. Задачи деятельности педагога-психолога:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;  
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;  
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;  
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

### **1.5. Принципами программы выступают:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;  
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

- формирование познавательных интересов и действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

## **1.6. Возрастные особенности воспитанников.**

### **Возрастные особенности ребенка 2 - 3 лет.**

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году ребенок может самостоятельно одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами. Третий год в жизни ребенка называют кризисным (кризис 3 лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку нужно все разъяснять.

В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму,

папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайтесь внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

- называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),
- выделение величины (большой, поменьше, маленький),
- называние формы (круг, квадрат, треугольник),
- расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);
- сравнение по цвету, форме, размеру;
- координация движений рук и зрения;
- формирование понятий «много», «мало», «один».

### **Возрастные особенности ребенка 3 - 4 лет.**

Три года – это возраст определенного рубежа развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш начинает осознавать собственную «отдельность». Кризис 3 лет связан с формированием образа Я, самоутверждением и самостоятельностью. Возникает противоречие между желанием «делать, как взрослый» и своими возможностями. Основные потребности в этом возрасте – потребность в общении, уважении, признании и самостоятельности.

Игра становится более коллективной и уже имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 – 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое. Дети в игре со сверстниками учатся защищать свои личные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учитывать желания и чувства других партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Ребенок активно осваивает речь, придумывает несуществующие слова, придает уже известным словам свой особенный смысл.

В 3-5 лет часто встречается триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства. Ребенок не остается один при засыпании, постоянно зовет мать, в комнате должен гореть свет (ночник) и необходимо, чтобы дверь была полуоткрыта. В этом возрасте дети боятся Волка, Бабы Яги, Бармалея, Карабас-Барабаса и прочих нелюбимых личностей. Перечисленные персонажи отражают страх наказания или отчуждения родителей от детей при недостатке любви, жалости и сочувствия.

### **Возрастные особенности ребенка 4 - 5 лет**

Возраст 4 – 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

### **Возрастные особенности ребенка 5 - 6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Ребенок 5 – 6 лет знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе.

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

В 5-летнем возрасте характерны преходящие навязчивые повторения "неприличных" слов, в 6-летнем - детей одолевают тревога и сомнения в отношении своего будущего: "А вдруг я не буду красивой?"

Ребенок с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных взрослыми границ, с целью заполнить то, что хочет.

В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Теперь ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела».

В этом возрасте дети очень чувствительны к отношениям в семье. У 6-летних детей уже развито понимание, что кроме хороших и добрых родителей есть и плохие. Исключительным авторитетом у старших дошкольников пользуется родитель того же пола. Ему во всем подражают, в том числе привычкам, манере поведения и стилю взаимоотношений с родителем другого пола. Подобным образом устанавливается модель будущих семейных взаимоотношений.

Начинает осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для взрослых вопросов.

### **Возрастные особенности ребенка 6 - 7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Это также очередной критический период в жизни ребенка. Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка.

Практически готов к расширению своего микромира, если он умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Происходит и кардинальное изменение его самооценки. Если в 5 - 6 лет детям свойственно только положительное отношение к себе, то к семи годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать, понимает относительность оценок.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его



игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Ребенок уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивацией и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ожидает от вас реакции на свое новое поведение.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

- Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

- Психодиагностическая работа в период адаптационного периода воспитанников I младшей группы.

- Психодиагностика психологической готовности к обучению ребенка в школе.

- Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.

- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика особенностей развития воспитанников логопедической группы.

- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

### **Направление « Психологическое просвещение»**

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности:

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного климата в группе, доброжелательных отношений между детьми. Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;

- создание психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;

- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса

- повышение психологической компетентности воспитателей и родителей.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

Цель: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения проблемных детей в ДОУ;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами ДОУ по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

В данном направлении деятельности педагог-психолог использует разнообразные виды игр, в том числе, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментирования, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, психогимнастики, релаксаций.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель: помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблемы;

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудности в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско–родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

## **2.2. Оформление документации педагога-психолога:**

- анализ и обработка диагностических данных;
- заполнение табеля посещаемости детей;
- составление годового плана педагога-психолога;
- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

## **2.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

### ***Диагностическое направления:***

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

### ***Коррекционно-развивающее направление:***

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению;

### ***Консультативное направление***

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей;

### ***Профилактическое и просветительское направление***

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика жестокого обращения с детьми;

- нормализация психологического климата ДОУ;
- организационно - методическое направление.

#### **2.4. Сфера взаимодействия педагога-психолога**

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

##### ***Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ***

- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом;
- оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;
- предоставляет отчетную документацию;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- участвует в экспериментальных, научных работах, курсах повышения квалификации;

##### ***Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом***

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в ПМПк ДОУ.

##### ***Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем***

- формирует содержание психолого-педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей;
- участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС;
- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

- анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
- в рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк;
- участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности;
- Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями***
- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в проведении мониторинга;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной сфере у детей.;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

***Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем***

- осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга;

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов);
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга;
- организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

***Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре***

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- способствует развитию мелко моторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада);

### 3. Список литературы

1. Азбука общения. Л.М. Шипицина, О.А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А.Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.
2. Аكوпова Э.С. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия-М.: Аркти, 2007г.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку-Спб.: Речь, 2007г.
4. Афонькина Ю.А. Как научить дошкольника правильно думать-М.: Аркти, 2011г.
5. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать
6. своего ребенка. М., АСТ?- ПРЕСС?, 1999.
7. Ганичева. И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., Книголюб,2004
8. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. С-Пб, Союз,1992.
9. Ильина М. Н., Порамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. Развития интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр. С-Пб, Дельта, 1998.
10. Катаева Л.И. .Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе? М., Книголюб, 2004г.
11. Бурлакова И.А.Психологическое сопровождение образовательной программы ДООУ.-М.: Детский сад-2011г.
12. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М: АРКТИ, 2003.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?-М.: АСТ: Астрель, 2001г.
14. Данилина Т.А..В мире детских эмоций-М.:., 2008г.
15. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4-6 лет-Спб.: Речь, 2010г.
16. Купажева Н.Ю..Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет-Спб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера» 2011г.